



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE ARTES LIBERALES
PROGRAMA DE EXPERIENCIAS CLÍNICAS

INSTRUMENTO DE DESTREZAS PROFESIONALES DE DISPOSICIÓN

Instrucciones:

Este instrumento lo utilizará el Maestro Cooperador para evaluar los aspectos trabajados con el estudiante en las siguientes áreas: **Compromiso Positivo**, **Aprendiz Reflexivo** y **Empatía**. En cada uno de los aspectos aparece una lista de disposiciones con una escala de evaluación donde el **5** responde a la categoría de **Excelente**; el **4** responde a la categoría de **Muy Bueno**; el **3** responde a la categoría de **Bueno**; el **2** responde a la categoría de **Deficiente** y el **1** responde a la categoría de **Pobre**. Para propósitos de **DOMINIO** aceptable para el PEM, la puntuación de **4 o más indica DOMINIO ACEPTABLE** de las competencias en cada premisa del INSTRUMENTO.

(Favor de llenar en letra de molde)

Nombre del Estudiante Practicante: Carlos D. Rodriguez Marquez	Número de Estudiante: F00461817	Fecha: 2-Mayo-2023
Nombre del Maestro Cooperador: César A. Rivera Tiburcio	Firma del Maestro Cooperador: 	

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	PR PROFESSIONAL STANDARDS	DISPOSICIÓN	EXCELENTE (Muy aceptable) (5)	MUY BUENO (Bastante aceptable) (4)	BUENO (Aceptable) (3)	DEFICIENTE (Poco aceptable) (2)	POBRE (1)
COMPROMISO POSITIVO: El estudiante maestro comprometido de manera positiva, demuestra interés en la actividad que se realiza y el deseo de participar para el logro de los objetivos de la misma.								
1.4R	3	8	1. Facilita la comunicación orientada a la actividad.	Facilita la comunicación consistentemente y es pertinente y productiva. <input checked="" type="radio"/>	La comunicación a veces es relevante y productiva; a veces facilita la conversación. <input type="radio"/>	La comunicación es pocas veces es relevante o productiva; pocas veces facilita la conversación. <input type="radio"/>	La comunicación ocasionalmente es relevante o productiva; ocasionalmente facilita la conversación. <input type="radio"/>	La comunicación no es relevante, ni productiva, y no facilita la conversación. <input type="radio"/>
1.4R	3, 4, 5	11	2. Demuestra sensibilidad para escuchar a los estudiantes.	Reconoce, valora y responde al contenido y a los sentimientos reflejados en las palabras de sus estudiantes y les provee retrocomunicación reflexiva y significativa. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce y responde al contenido y a los sentimientos reflejados en las palabras de sus estudiantes y les provee retrocomunicación reflexiva. <input type="radio"/>	Escucha el contenido de las palabras de sus estudiantes y percibe los sentimientos reflejados en éstas, ocasionalmente provee retrocomunicación reflexiva. <input type="radio"/>	Ocasionalmente escucha el contenido de las palabras de sus estudiantes; ocasionalmente provee retrocomunicación. <input type="radio"/>	Se limita a reaccionar al contenido de las palabras de sus estudiantes, pero desatiende los sentimientos reflejados en éstas; no provee retrocomunicación. <input type="radio"/>
1.4R	3, 4	8	3. Exhibe destrezas de comunicación.	Muestra interés en escuchar al estudiante; responde a los planteamientos presentados y se interesa por ayudar al estudiante; hace y mantiene contacto visual; no interrumpe la conversación con el estudiante. <input checked="" type="radio"/>	Muestra interés en escuchar al estudiante; se interesa por ayudar al estudiante; mantiene contacto visual; no interrumpe la conversación con el estudiante. <input type="radio"/>	Muestra interés en escuchar al estudiante; se interesa por ayudar al estudiante; a veces hace y mantiene contacto visual e interrumpe la conversación. <input type="radio"/>	Ocasionalmente muestra interés en escuchar al estudiante; ocasionalmente hace contacto visual; interrumpe la conversación. <input type="radio"/>	No ve relación alguna entre la buena comunicación con los estudiantes y el aprendizaje. No hace contacto visual; interrumpe la conversación. <input type="radio"/>

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	PR PROFESSIONAL STANDARDS	DISPOSICIÓN	EXCELENTE (Muy aceptable) (5)	MUY BUENO (Bastante aceptable) (4)	BUENO (Aceptable) (3)	DEFICIENTE (Poco aceptable) (2)	POBRE (1)
1.4R	4, 5	4	4. Contribuye a un clima positivo.	Enfatiza acuerdos a través del consenso; respeta a los demás; facilita la solución a la situación planteada. <input checked="" type="radio"/>	Enfatiza acuerdos a través del consenso; respeta a los demás; no facilita la solución a la situación planteada. <input type="radio"/>	Algunas veces enfatiza acuerdos a través del consenso; respeta a los demás; no facilita la solución a la situación planteada. <input type="radio"/>	Ocasionalmente enfatiza acuerdos a través del consenso; ocasionalmente respeta a los demás, no facilita la solución a la situación planteada. <input type="radio"/>	Enfatiza desacuerdos; rechaza a los demás; resiste resolver la situación planteada; monopoliza la conversación. <input type="radio"/>
1.4R	4, 5	3, 4, 8	5. Practica enfoque positivo a la solución de	Consistentemente se involucra en la solución de problemas; ofrece alternativas de manera consistente. <input checked="" type="radio"/>	Se involucra en la solución de problemas; ofrece alternativas. <input type="radio"/>	Algunas veces se involucra en la solución de problemas; algunas veces ofrece alternativas. <input type="radio"/>	Ocasionalmente se involucra en la solución de problemas; ocasionalmente ofrece alternativas. <input type="radio"/>	No se involucra en la solución de problemas; nunca ofrece alternativas. <input type="radio"/>
1.4R	9, 10	3, 8	6. Modela flexibilidad en su comportamiento.	Valora y sopesa los puntos de vista de los estudiantes; consistentemente hace ajustes en las clases para atender las necesidades de los estudiantes. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce los puntos de vista de los estudiantes; hace ajustes en las clases para atender las necesidades de sus estudiantes. <input type="radio"/>	Algunas veces reconoce los puntos de vista de los estudiantes; algunas veces hace ajustes para atender las necesidades de sus estudiantes. <input type="radio"/>	Ocasionalmente reconoce los puntos de vista de los estudiantes; ocasionalmente hace ajustes para atender las necesidades de sus estudiantes. <input type="radio"/>	Es inflexible. No reconoce las opiniones de los estudiantes y no se ajusta a las necesidades de estos. <input type="radio"/>
1.4R	9, 10	11	7. Evidencia compromiso con su desarrollo profesional. (Caring)	Asiste y muestra interés para participar en actividades de desarrollo; se interesa en la lectura de libros y revistas profesionales. <input checked="" type="radio"/>	Muestra interés para participar en actividades de desarrollo; se interesa en la lectura de artículos profesionales. <input type="radio"/>	Algunas veces muestra interés en actividades de desarrollo; algunas veces se interesa en la lectura de artículos profesionales. <input type="radio"/>	Ocasionalmente asiste a actividades de desarrollo; ocasionalmente muestra interés en la lectura de artículos profesionales. <input type="radio"/>	Asiste a actividades de desarrollo solamente si son requeridas. <input type="radio"/>

Comentarios relativos al COMPROMISO POSITIVO:

APRENDIZ REFLEXIVO: El futuro maestro reflexiona con relación a su práctica pedagógica.

1.4R	9, 10	11	8. Reflexiona sobre su desempeño como practicante.	Incorpora todas las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador y de su supervisor de práctica. <input checked="" type="radio"/>	Incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador y de su supervisor de práctica. <input type="radio"/>	Algunas veces incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador y de su supervisor de práctica. <input type="radio"/>	Ocasionalmente incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador y de su supervisor de práctica. <input type="radio"/>	Ignora las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador y de su supervisor de práctica. <input type="radio"/>
1.4R	9, 10	11	9. Reflexiona con relación a la responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. (Caring)	En el proceso de reflexión de su desempeño como practicante, enfatiza los elementos de responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. <input checked="" type="radio"/>	En el proceso de reflexión de su desempeño como practicante, enfatiza algunos aspectos de los elementos de responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. <input type="radio"/>	En el proceso de reflexión de su desempeño como practicante, algunas veces enfatiza algunos aspectos de los elementos de responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. <input type="radio"/>	En el proceso de reflexión de su desempeño como practicante, ocasionalmente enfatiza algunos de los elementos de responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. <input type="radio"/>	En el proceso de reflexión de su desempeño como practicante, ignora los elementos de responsabilidad y compromiso de su práctica pedagógica. <input type="radio"/>

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	PR PROFESSIONAL STANDARDS	DISPOSICIÓN	EXCELENTE (Muy aceptable) (5)	MUY BUENO (Bastante aceptable) (4)	BUENO (Aceptable) (3)	DEFICIENTE (Poco aceptable) (2)	POBRE (1)
1.4R	6, 8	3, 6	10. Utiliza variedad de técnicas en el proceso de avalúo y de evaluación durante su práctica pedagógica.	Reflexiona sobre los procesos de avalúo y de evaluación e incorpora las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador, su supervisor de práctica e información de diversas fuentes educativas.	Reflexiona sobre los procesos de avalúo y de evaluación e incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador, su supervisor de práctica e información de diversas fuentes educativas.	Reflexiona sobre los procesos de avalúo y de evaluación y algunas veces incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador, su supervisor de práctica e información de diversas fuentes educativas.	Reflexiona sobre los procesos de avalúo y de evaluación y ocasionalmente incorpora algunas de las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador, su supervisor de práctica e información de diversas fuentes educativas.	Ignora los procesos de avalúo y de evaluación e ignora las recomendaciones recibidas de su maestro cooperador, su supervisor de práctica e información de diversas fuentes educativas.
1.4 R	2	5	11. Demuestra interés por entender la diversidad cultural representada en su población estudiantil.	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases incluye diversos aspectos importantes relacionados con la diversidad cultural.	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural.	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases algunas veces incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural.	Como resultados de su proceso de reflexión, en sus clases ocasionalmente incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural.	En sus clases no incluye aspectos relacionados con la diversidad cultural.
1.4R	9, 10	10	12. Demuestra curiosidad intelectual e interés por diversificar los conocimientos.	Busca oportunidades de aprendizaje; examina modelos y prácticas para mejorar su ejecución; formula preguntas de alto nivel.	Hace esfuerzos por buscar oportunidades de aprendizaje; examina algunos modelos para mejorar su ejecución; formula preguntas de alto nivel.	Algunas veces busca oportunidades de aprendizaje, no suele examinar modelos y prácticas para mejorar su ejecución, algunas veces formula preguntas de alto nivel de pensamiento.	Ocasionalmente busca oportunidades de aprendizaje, no suele examinar modelos y prácticas para mejorar su ejecución, ocasionalmente formula preguntas de alto nivel de pensamiento.	No busca oportunidades de aprendizaje, no suele examinar modelos ni prácticas para mejorar su ejecución, no formula preguntas de alto nivel de pensamiento.
1.4R	3, 9, 10	9, 11	13. Reflexiona en relación al trabajo de equipo y la importancia de éste en la relación de trabajo con sus compañeros practicantes y la comunidad escolar.	Fomenta el trabajo en equipo tanto con sus compañeros practicantes como con la comunidad escolar, con respeto, disposición y compromiso.	Hace esfuerzos por fomentar el trabajo en equipo tanto con sus compañeros practicantes como con la comunidad escolar, con respeto, disposición y compromiso.	Algunas veces hace esfuerzos por fomentar el trabajo en equipo tanto con sus compañeros practicantes como con la comunidad escolar, con respeto, disposición y compromiso.	Ocasionalmente hace esfuerzos por fomentar el trabajo en equipo tanto con sus compañeros practicantes como con la comunidad escolar, con respeto, disposición y compromiso.	No hace esfuerzos por fomentar el trabajo en equipo ni con sus compañeros practicantes ni con la comunidad escolar.
1.4R	9, 10	3, 10, 11	14. Valora la capacidad para la reflexión y el efecto de ésta en su labor como maestro.	Como resultado de la reflexión realizada se esfuerza por mejorar su ejecutoria, reflexiona sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje e incorpora retrocomunicación de diversas fuentes para mejorar su práctica pedagógica.	Como resultado de la reflexión realizada se esfuerza por mejorar su ejecutoria, reflexiona sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje e incorpora retrocomunicación de diversas fuentes para mejorar su práctica pedagógica.	Como resultado de la reflexión realizada algunas veces se esfuerza por mejorar su ejecutoria, por reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y por incorporar retrocomunicación de diversas fuentes para mejorar su práctica pedagógica.	Como resultado de la reflexión realizada ocasionalmente se esfuerza por mejorar su ejecutoria, por reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y por incorporar retrocomunicación de diversas fuentes para mejorar su práctica pedagógica.	No se esfuerza por mejorar su ejecutoria, no reflexiona; ignora la retrocomunicación ofrecida.

Comentarios relativos al APRENDIZAJE REFLEXIVO:

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	PR PROFESSIONAL STANDARDS	DISPOSICIÓN	EXCELENTE (Muy aceptable) (5)	MUY BUENO (Bastante aceptable) (4)	BUENO (Aceptable) (3)	DEFICIENTE (Poco aceptable) (2)	POBRE (1)
<p>EMPATÍA: Un futuro maestro que demuestra empatía incorpora la diversidad. Demuestra interés, preocupación y sensibilidad hacia otros; puede demostrar la habilidad para escuchar de manera efectiva aspectos relacionados con el contenido curricular, así como con sentimientos y estimula y asiste a otros en la búsqueda de soluciones a los problemas. El futuro maestro respeta la dignidad, valía y singularidad de otros y de ayuda a cada individuo.</p>								
1.4R	2, 9, 10	5	15. Demuestra interés por entender la diversidad cultural representada en su población estudiantil.	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases incluye diversos aspectos importantes relacionados con la diversidad cultural. <input checked="" type="radio"/>	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural. <input type="radio"/>	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases algunas veces incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural. <input type="radio"/>	Como resultado de su proceso de reflexión, en sus clases ocasionalmente incluye algunos aspectos relacionados con la diversidad cultural. <input type="radio"/>	En sus clases no incluye aspectos relacionados con la diversidad cultural. <input type="radio"/>
1.4R	2, 9, 10	9, 11	16. Demuestra interés, preocupación y sensibilidad hacia sí mismo y hacia los otros.	Muestra interés genuino en sus estudiantes; escucha con empatía cuando hablan sobre los problemas y las situaciones que enfrentan, les provee apoyo e identifica recursos para ayudarlos a lidiar con situaciones particulares. <input checked="" type="radio"/>	Muestra interés en sus estudiantes. Escucha cuando hablan sobre los problemas y las situaciones que enfrentan, e identifica recursos para ayudarlos a lidiar con situaciones particulares. <input type="radio"/>	A veces muestra interés en sus estudiantes. Escucha cuando hablan sobre los problemas y las situaciones que enfrentan, e identifica recursos para ayudarlos a lidiar con situaciones particulares. <input type="radio"/>	Ocasionalmente muestra interés en los problemas y las necesidades de sus estudiantes; carece de empatía y sensibilidad. <input type="radio"/>	No muestra interés en los problemas y las necesidades de sus estudiantes; carece de empatía y sensibilidad. <input type="radio"/>
1.4R	2, 9, 10	4, 9	17. Estimula y asiste a otros para que puedan llegar a la solución de problemas.	Estimula la participación de otros; permite a los demás expresarse con relación a las alternativas para la solución de problemas y facilita los esfuerzos para la solución de los mismos. <input checked="" type="radio"/>	Permite a los demás expresarse con relación a las alternativas para la solución de problemas y facilita los esfuerzos para la solución de los mismos. <input type="radio"/>	A veces permite a los demás expresarse con relación a las alternativas para la solución de problemas y facilita los esfuerzos para la solución de los mismos. <input type="radio"/>	Ocasionalmente permite a los demás expresarse con relación a las alternativas para la solución de problemas y facilita los esfuerzos para la solución de los mismos. <input type="radio"/>	No permite a los demás expresarse para la solución de problemas, ni facilita los esfuerzos para la solución de los mismos. <input type="radio"/>
1.4R	2, 9, 10	5	18. Demuestra respeto a la diversidad de sus estudiantes.	Estimula, valora y fomenta la diversidad, singularidad (unicidad) y dignidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza. <input checked="" type="radio"/>	Valora y fomenta la diversidad, singularidad (unicidad) y dignidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza. <input type="radio"/>	Algunas veces valora y fomenta la diversidad, singularidad (unicidad) y dignidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza. <input type="radio"/>	Ocasionalmente valora y fomenta la diversidad, singularidad (unicidad) y dignidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza. <input type="radio"/>	Nunca valora y fomenta la diversidad, singularidad (unicidad) y dignidad de sus estudiantes en el proceso de enseñanza. <input type="radio"/>
1.4R	2, 9, 10	5	19. Evidencia conocimiento sobre intereses y trasfondo sociocultural de sus estudiantes.	Reconoce y valora los intereses y el trasfondo sociocultural de sus estudiantes e integra dicho conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje. <input type="radio"/>	Reconoce los intereses y el trasfondo sociocultural de sus estudiantes; percibe la relevancia de dicha información en el proceso enseñanza aprendizaje. <input checked="" type="radio"/>	Reconoce los intereses y el trasfondo sociocultural de sus estudiantes; a veces aparenta percibir la relevancia de dicha información en el proceso enseñanza aprendizaje. <input type="radio"/>	Ocasionalmente reconoce los intereses y el trasfondo sociocultural de sus estudiantes; no aparenta percibir la relevancia de dicha información en el proceso enseñanza aprendizaje. <input type="radio"/>	Evidencia poco conocimiento sobre los intereses y el trasfondo sociocultural de sus estudiantes. No aparenta percibir la relevancia de dicha información en el proceso enseñanza aprendizaje. <input type="radio"/>
1.4R	2, 9, 10	11	20. Demuestra en su comportamiento y en sus actitudes, tacto y sentido de juicio hacia las relaciones con sus estudiantes.	Demuestra en su conducta tener conocimiento de la importancia de que las relaciones entre estudiante y maestro se caractericen por el respeto, la responsabilidad y el compromiso. <input checked="" type="radio"/>	Demuestra en su conducta tener conocimiento de la importancia de que las relaciones entre estudiante y maestro se caractericen por el respeto. <input type="radio"/>	A veces demuestra en su conducta tener conocimiento de la importancia de que las relaciones entre estudiante y maestro se caractericen por el respeto. <input type="radio"/>	Ocasionalmente demuestra en su conducta tener conocimiento de la importancia de que las relaciones entre estudiante y maestro se caractericen por el respeto. <input type="radio"/>	No existe preocupación alguna relacionada con las relaciones con sus estudiantes. <input type="radio"/>

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	PR PROFESSIONAL STANDARDS	DISPOSICIÓN	EXCELENTE (Muy aceptable) (5)	MUY BUENO (Bastante aceptable) (4)	BUENO (Aceptable) (3)	DEFICIENTE (Poco aceptable) (2)	POBRE (1)
Comentarios relativos a la EMPATÍA :								
<p>Estudiante practicante demuestra EMPATIA con los estudiantes. Se preocupa por dar el máximo <u>en todo momento</u> por el aprovechamiento de los alumnos.</p>								

INSTRUCCIONES A SEGUIR PARA LA TABULACIÓN:

Suma la puntuación obtenida en categoría y anótelo en la sección correspondiente. Luego, suma el total de las tres categorías y anótelo en la sección correspondiente.

RESUMEN DE SUBTOTALES	
CATEGORÍA	TOTAL POR CATEGORÍA
A. Compromiso positivo	35
B. Aprendiz reflexivo	33
C. Empatía	29
TOTAL	97



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE ARTES LIBERALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

Fecha Evaluación I 28 marzo-2023
 Fecha Evaluación II 27 abril-2023

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR EL MAESTRO COOPERADOR
PREESCOLAR, K-3, 4-6, INGLÉS ELEMENTAL, EDUCACIÓN ESPECIAL Y SECUNDARIA (CAEP ST. 1R)
INTASC 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

(Favor de llenar en letra de molde)

Nombre del Estudiante: <i>Carlos Rodriguez</i>		Número de Estudiante: <i>F00461817</i>	Dirección de Correo Electrónico: <i>Carlos1Daniels@gmail.com</i>
Código del Curso: EDUC 4013 <u>0</u> Sección _____	Programa de Estudios: <input type="checkbox"/> Preescolar (243) <input type="checkbox"/> K-3 (236) <input type="checkbox"/> 4-6 (237) <input type="checkbox"/> Inglés Elemental (206) <input type="checkbox"/> Educación Especial (136) <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria en Biología (174)	Nombre del Maestro Supervisor: <i>Dra. Frances Morales</i>	
Centro de Práctica: <i>Escuela Dr. Santiago Uvee Calzada</i>	Semestre Escolar: <input type="checkbox"/> agosto a diciembre 20_____ <input checked="" type="checkbox"/> enero a mayo 20 <u>23</u>		
Nombre del Maestro Cooperador: <i>Cesar A. Rivera Tiburcio</i>	Grado: <i>10^{mo}</i>	Asignatura/s: <i>Biología</i>	

Instrucciones: Este instrumento lo utilizará el Maestro Cooperador para evaluar la ejecución del estudiante maestro. El mismo está preparado tomando en consideración su proceso de formación, desarrollo y ejecutoria durante la Práctica Docente. Este instrumento se utilizará para la Evaluación I y Evaluación II. En cada una de las visitas se estará evaluando al estudiante maestro a través de la clase observada, así como todos los materiales que apoyan su desarrollo profesional. Esta evaluación equivale al 40% de su evaluación final. Favor de evaluar cada premisa del cuestionario y circular la X correspondiente, de acuerdo a la escala y valor asignado. Para evaluar la ejecutoria del estudiante se utiliza la escala donde 4 es MUY ACEPTABLE, 3 es BASTANTE ACEPTABLE, 2 es ACEPTABLE y 1 es INACEPTABLE. Para propósitos de DOMINIO aceptable para el PEM, la puntuación de 3 o más indica DOMINIO ACEPTABLE de las competencias en cada premisa del INSTRUMENTO.

Nota: Se orienta al Maestro Cooperador y Maestro Supervisor sobre la rúbrica. La puntuación mínima aceptada es de 3.0 o más para propósitos de dominio para el Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP).

EVALUACIÓN I

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aumento del aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

EVALUACIÓN II

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales y efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
				X	X	X	X

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN-1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

INSTRUCCIONES:

1. Sume las puntuaciones obtenidas en cada categoría y divida entre el número de premisas en esa categoría.
2. Sume los promedios de las categorías A, B, C, D, E, F, G, H, I. Luego divida entre nueve (9) números de categorías.
3. Convierta el promedio general en por ciento, dividiéndola entre nueve (9) y multiplicándola por cien.

CATEGORÍA	EVALUACIÓN I (20%)	EVALUACIÓN II (20%)
A. Dominio de la Materia que Enseña:	16	15
B. Aplicación de Destrezas Pedagógicas:	18	18
C. Uso de la Tecnología	12	12
D. Manejo del Ambiente en la Sala de Clases	10	12
E. Disposición y Responsabilidad Profesional	27	27
F. Diversidad	12	12
G. Competencias de pensamiento reflexivo e investigación	11	12
H. Destrezas <i>College Career Readiness</i> (CCR)	50	52
I. Efectividad en el aprendizaje en los estudiantes a cargo	26	26
TOTAL	182	186
PROMEDIO	20.22	20.67

COMENTARIOS: EVALUACIÓN I- FECHA: 28-marzo-2023

- A. FORTALEZAS
- Buen uso de la tecnología.
 - Dominio del tema discutido.

- B. RETOS
- Utilizar técnicas de "Assessment"
 - Mejor distribución de tiempo.
 - Enfaticar la participación de los estudiantes en clase.

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Cooperador y el Estudiante Maestro.


Firma del Maestro Cooperador, Fecha

 28-Marzo-23
Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN II- FECHA: 27-abril-2023

- C. FORTALEZAS
- Buen uso de la tecnología.
 - Dominio del tema discutido.
 - Buena participación de los estudiantes.
 - Buena distribución del tiempo.

(D. RETOS)
N/A

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Cooperador y el Estudiante Maestro.


Firma del Maestro Cooperador, Fecha

 28-Marzo-2023
Firma del Estudiante Maestro, Fecha



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE ARTES LIBERALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

Fecha Evaluación I	28 mar 2025
Fecha Evaluación II	abr 27 2023
Fecha Evaluación III	5 Mayo 2023

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR EL MAESTRO SUPERVISOR
PREESCOLAR, K-3, 4-6, INGLÉS ELEMENTAL, EDUCACIÓN ESPECIAL Y SECUNDARIA (CAEP ST. 1R)
INTASC 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

(Favor de llenar en letra de molde)

Nombre del Estudiante: Carlos D. Rodríguez Márquez		Número de Estudiante: F00461817	Dirección de Correo Electrónico: carlos1817@interfajardo.edu
Código del Curso: EDUC 4013 _____ Sección _____	Programa de Estudios: <input type="checkbox"/> Preescolar (243) <input type="checkbox"/> Inglés Elemental (206) <input type="checkbox"/> K-3 (236) <input type="checkbox"/> Educación Especial (136) <input type="checkbox"/> 4-6 (237) <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria en Biología (174)	Nombre del Maestro Supervisor: Francisco Morales Quintana	
Centro de Práctica: Santiago Verde Calzada Fajardo		Semestre Escolar: <input type="checkbox"/> agosto a diciembre 20____ <input checked="" type="checkbox"/> enero a mayo 20 <u>23</u>	
Nombre del Maestro Cooperador: Prof. Cesar Rivera	Grado: 10	Asignatura/s: Biología	

Instrucciones: Este instrumento lo utilizará el Maestro Supervisor para evaluar la ejecución del estudiante maestro. El mismo está preparado tomando en consideración su proceso de formación, desarrollo y ejecutoria durante la Práctica Docente. Este instrumento se utilizará para la Evaluación I, Evaluación II y Evaluación III. En cada una de las visitas se estará evaluando al estudiante maestro a través de la clase observada, así como todos los materiales que apoyan su desarrollo profesional. Esta evaluación equivale al 40% de su evaluación final. Favor de evaluar cada premisa del cuestionario y circular la X correspondiente, de acuerdo a la escala y valor asignado. Para evaluar la ejecutoria del estudiante se utiliza la escala donde 4 es MUY ACEPTABLE, 3 es BASTANTE ACEPTABLE, 2 es ACEPTABLE y 1 es INACEPTABLE. Para propósitos de DOMINIO aceptable para el PEM, la puntuación de 3 o más indica DOMINIO ACEPTABLE de las competencias en cada premisa del INSTRUMENTO.

Nota: Se orienta al Maestro Cooperador y Maestro Supervisor sobre la rúbrica. La puntuación mínima aceptada es de 3.0 o más para propósitos de dominio para el Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP).

EVALUACIÓN I

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. ⊗	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña. evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. ⊗	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. ⊗	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. ⊗	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. ⊗	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. ⊗	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje ocasionalmente promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aumento del aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

EVALUACIÓN II

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña. evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

EVALUACIÓN III

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje ocasionalmente promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. (X)	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aumento del aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

INSTRUCCIONES:

1. Sume las puntuaciones obtenidas en cada categoría y divida entre el número de premisas en esa categoría.
2. Sume los promedios de las categorías A, B, C, D, E, F, G, H, I. Luego divida entre nueve (9) números de categorías.
3. Convierta el promedio general en por ciento, dividiéndola entre nueve (9) y multiplicándola por cien.

CATEGORÍA	EVALUACIÓN I (10%)	EVALUACIÓN II (10%)	EVALUACIÓN III (20%)
A. Dominio de la Materia que Enseña:	16/16	16/16	16/16
B. Aplicación de Destrezas Pedagógicas:	19/20	19/20	20/20
C. Uso de la Tecnología	12/12	12/12	12/12
D. Manejo del Ambiente en la Sala de Clases	12/12	12/12	12/12
E. Disposición y Responsabilidad Profesional	28/28	28/28	28/28
F. Diversidad	11/12	12/12	12/12
G. Competencias de pensamiento reflexivo e investigación	12/12	12/12	12/12
H. Destrezas <i>College Career Readiness</i> (CCR)	52/52	52/52	52/52
I. Efectividad en el aprendizaje en los estudiantes a cargo	28/28	28/28	28/28
TOTAL	190/92	190/92	192/92
PROMEDIO	98%	98%	100%

COMENTARIOS: EVALUACIÓN I- FECHA: 28 de marzo 2023

- A. FORTALEZAS El estudiante demuestra seguridad, conoce los conceptos, tiene buen manejo de grupo y acepta sugerencias
- B. RETOS Continuar ampliando los conceptos aplicándolos a la vida diaria

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

[Firma] 28 de marzo 2023
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

[Firma] 28/marzo/23
Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN II- FECHA: _____

- C. FORTALEZAS El estudiante demuestra conocimiento de la materia, las sugerencias de la clase anterior están siendo aplicadas
- D. RETOS: Continuar desarrollando las aplicaciones de las clases al medio ambiente y entorno

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

[Firma] abril 27 2023
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

[Firma] 27/abril/23
Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN III- FECHA: 5 Mayo 2023

- A. FORTALEZAS: El estudiante ha crecido durante el semestre en el manejo de grupos, en el proceso de evaluación de conceptos
- B. RETOS Continuar creciendo en el plano profesional y éxitos!

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

[Firma] 5 mayo 2023
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

[Firma] 5/Mayo/23
Firma del Estudiante Maestro, Fecha

Handwritten text at the top of the page, possibly a title or introductory paragraph.

Handwritten text in the upper middle section of the page.

Handwritten text in the middle section of the page.

Handwritten text in the lower middle section of the page.

Handwritten text in the lower section of the page.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a conclusion or signature.