



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE FAJARDO
DEPARTAMENTO DE ARTES LIBERALES
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS

Fecha Evaluación I	7 may 2023
Fecha Evaluación II	12 abril 2023
Fecha Evaluación III	8 mayo 2023

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR EL MAESTRO SUPERVISOR
PREESCOLAR, K-3, 4-6, INGLÉS ELEMENTAL, EDUCACIÓN ESPECIAL Y SECUNDARIA (CAEP ST. 1R)
INTASC 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

(Favor de llenar en letra de molde)

Nombre del Estudiante: <i>Keila Marrero</i>		Número de Estudiante: <i>FO0159403</i>	Dirección de Correo Electrónico: <i>ke.marrero2515@gmail.com</i>
Código del Curso: EDUC 4013 <i>B</i> Sección <i>63918</i>	Programa de Estudios: <input type="checkbox"/> Preescolar (243) <input type="checkbox"/> Inglés Elemental (206) <input checked="" type="checkbox"/> K-3 (236) <input type="checkbox"/> Educación Especial (136) <input type="checkbox"/> 4-6 (237) <input type="checkbox"/> Secundaria en Biología (174)	Nombre del Maestro Supervisor: <i>Luis F. Velázquez Siler</i>	
Centro de Práctica: <i>Eje. Gabino Soto</i>	Semestre Escolar: <input type="checkbox"/> agosto a diciembre 20____ <input checked="" type="checkbox"/> enero a mayo 20 <i>23</i>		
Nombre del Maestro Cooperador: <i>Dackmarie Batista</i>	Grado: <i>tercer</i>	Asignaturas: <i>todos menos inglés</i>	

Instrucciones: Este instrumento lo utilizará el Maestro Supervisor para evaluar la ejecución del estudiante maestro. El mismo está preparado tomando en consideración su proceso de formación, desarrollo y ejecutoria durante la Práctica Docente. Este instrumento se utilizará para la Evaluación I, Evaluación II y Evaluación III. En cada una de las visitas se estará evaluando al estudiante maestro a través de la clase observada, así como todos los materiales que apoyan su desarrollo profesional. Esta evaluación equivale al 40% de su evaluación final. Favor de evaluar cada premisa del cuestionario y circular la X correspondiente, de acuerdo a la escala y valor asignado. Para evaluar la ejecutoria del estudiante se utiliza la escala donde 4 es MUY ACEPTABLE, 3 es BASTANTE ACEPTABLE, 2 es ACEPTABLE y 1 es INACEPTABLE. Para propósitos de DOMINIO aceptable para el PEM, la puntuación de 3 o más indica DOMINIO ACEPTABLE de las competencias en cada premisa del INSTRUMENTO.

Nota: Se orienta al Maestro Cooperador y Maestro Supervisor sobre la rúbrica. La puntuación mínima aceptada es de 3.0 o más para propósitos de dominio para el Council for the Accreditation of Educator Preparation (CAEP).

EVALUACIÓN I

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje ocasionalmente promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales y efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodos si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aumento del aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

EVALUACIÓN II

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodos y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

EVALUACIÓN III

TAG TO CAEP	TAG TO INTASC	TAG TO PR STANDARDS	PREMISAS	MUY ACEPTABLE 4	BASTANTE ACEPTABLE 3	ACEPTABLE 2	INACEPTABLE 1
A. DOMINIO DE LA MATERIA QUE ENSEÑA (IN-TASC CONTENT)- 1.2R							
1.2R	4, 5	1, 2	1. Diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos curriculares y expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza el desarrollo de la clase de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones el diseño y ejecución del desarrollo de la clase no está de acuerdo con los contenidos y expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 5	2. Diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante.	Consistentemente diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones diseña y realiza actividades de aprendizaje diferenciadas de acuerdo a los niveles y etapas de desarrollo cognitivo, social, lingüístico y emocional del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	3. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas, de acuerdo al contenido curricular que enseña.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo al contenido que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma muy competente, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones diseña y realiza las experiencias de aprendizaje claras, pertinentes y específicas de acuerdo a la materia que enseña en forma competente, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas y realizadas no son claras, pertinentes ni específicas de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	4, 5, 7, 8	1, 2	4. Diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido curricular de la materia que enseña con otras.	Consistentemente diseña y realiza experiencias de aprendizaje integrando el contenido de la materia que enseña con otras en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas integran el contenido de la materia con otras con ayuda mínima, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones las experiencias de aprendizaje diseñadas no integran el contenido de la materia con otras, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
B. APLICACIÓN DE DESTREZAS PEDAGÓGICAS (IN-TASC INSTRUCTIONAL PRACTICE)- 1.3R							
1.1R 1.3R	1, 6, 7, 8	2, 3, 5, 8	5. Redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante.	Consistentemente redacta los objetivos de la clase en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones los objetivos de la clase están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales promoviendo actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante con un mínimo de ayuda, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones los objetivos de la clase no están redactados en términos conceptuales, procedimentales y actitudinales y no promueven actividades de aprendizaje pertinentes a la realidad contextual del estudiante, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	6. Construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña.	Consistentemente construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo con los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye preguntas de diferentes niveles de pensamiento de acuerdo a los estándares de contenido/expectativas de la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 6, 7, 8	1, 2, 3	7. Utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña.	Consistentemente utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo a los objetivos de la clase y materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunas estrategias y técnicas de enseñanza disponibles de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza estrategias y técnicas de enseñanza de acuerdo con los objetivos de la clase y materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	3, 7, 10	8. Utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza diversos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza algunos programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los programas, equipos tecnológicos, materiales didácticos y enlaces del web en el proceso de enseñanza y aprendizaje disponibles de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	2, 3, 6, 7, 8	2, 3, 5, 6	9. Utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza los resultados del assessment y las pruebas para planificar actividades de re-enseñanza y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
C. USO DE LA TECNOLOGÍA (TECHNOLOGY)- 1.3R							
1.1R 1.3R	4, 5, 7	1, 3, 4, 7, 10	10. Diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones diseña experiencias de aprendizaje integrando programas, equipos tecnológicos y enlaces disponibles de la web de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>
1.3R	3, 4, 5, 7, 8	1, 3, 4, 7, 10	11. Utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza con bastantes errores la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover en sus estudiantes destrezas de búsqueda de información y presentación de lo aprendido de acuerdo a la materia que enseña, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input type="checkbox"/>

1.3R	2, 3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 5, 7	12. Utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada en forma excepcional, evidenciada entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones utiliza correctamente la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones utiliza con un mínimo de error la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para promover asistencia tecnológica, acomodados y enseñanza diferenciada, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
D. MANEJO DEL AMBIENTE EN LA SALA DE CLASES (IN-TASC LEARNER AND LEARNING)- 1.1R							
1.1R	1, 2, 3	2, 4	13. Mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases.	Consistentemente mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones mantiene un ambiente de respeto que promueve interacciones sociales positivas en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	4, 5	14. Facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases.	Consistentemente facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases sin ayuda, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones facilita un ambiente que promueve la atención y la motivación de los estudiantes en la sala de clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
1.1R	1, 2, 3	3, 4	15. Las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje.	Consistentemente las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje sin errores, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje con errores mínimos, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones las actividades de aprendizaje promueven una participación y colaboración activa del estudiante en su aprendizaje, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad.
E. DISPOSICIÓN Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL- 1.4R							
1.4R	9, 10	4, 8, 9, 11	16. Exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes.	Consistentemente exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones exhibe una conducta apropiada y ética de acuerdo con sus funciones y responsabilidades docentes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 11	17. Demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato.	Consistentemente demuestra una actitud receptiva y profesional ante las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones demuestra una actitud receptiva y profesional a las recomendaciones de su supervisor inmediato, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.
1.4R	9, 10	8, 9, 10, 11	18. Participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela.	Consistentemente participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad.	En la mayoría de las ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad.	En algunas ocasiones participa de actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad.	En pocas ocasiones participa en actividades profesionales, extracurriculares y comunitarias dentro y fuera de la escuela, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad.

1.4R	9, 10	11	19. Evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros.	Consistentemente evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales o efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evidencia compromiso con su actualización profesional asistiendo a diversas actividades de desarrollo profesional, perteneciendo a organizaciones profesionales y efectuando estudios graduados, entre otros, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	20. Integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcionales.	Consistentemente integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones integra la crítica constructiva y la retrocomunicación ofrecida por el supervisor para mejorar el conocimiento del contenido que enseña, las técnicas instruccionales utilizadas y/o disposiciones profesionales, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	21. Llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones llega a clase preparado y listo para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.4R	9, 10	11	22. Demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra confianza de la capacidad de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
F. DIVERSIDAD- 1.1R, 1.2R							
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	23. Planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas.	Consistentemente planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones planifica y adapta actividades que atienden diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones la planificación y adaptación de actividades no atiende las diferencias individuales, culturales y lingüísticas, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
1.2R 1.3R	1, 2, 3, 5, 7	2, 3, 5	24. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para atender estudiantes con necesidades diferenciadas, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X

1.1R 1.2R	1, 2	2, 3, 5	25. Demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón.	Consistentemente demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra sensibilidad y entendimiento ante la diversidad de los estudiantes en el salón, evidenciado entre un 60-69% de corrección y efectividad. X
G. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO REFLEXIVO E INVESTIGACIÓN- 1.2R							
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	26. Formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva.	Consistentemente formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas las ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones formula preguntas que estimulan a sus estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.1R 1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4, 7	27. Planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación.	Consistentemente planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. X	En la mayoría de las ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra en su planificación experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones planifica experiencias de aprendizaje que promueven en sus estudiantes destrezas de investigación, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.2R	3, 5, 7, 8	2, 3, 4	28. Provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad.	Consistentemente provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones provee experiencias de aprendizaje a sus estudiantes para la solución de problemas de la vida diaria, toma de decisiones y creatividad, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
H. DESTREZAS CCR (COLLEGE CAREER READINESS)- INSTRUCTIONAL PRACTICE- 1.3R							
1.3R	4, 5, 6, 7	6	29. Evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal.	Consistentemente evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la observación y el rendimiento académico, usando los tres tipos de evaluación formal, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R	4, 5, 6, 7	2, 6	30. Utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción.	Consistentemente utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza las pruebas para medir el aprendizaje de los estudiantes antes, durante y después de la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

1.1R 1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3, 7	31. Utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza eficazmente materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza materiales de instrucción adecuados y equipo para promover el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	32. Utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria.	Consistentemente utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza el tiempo y los materiales de instrucción de manera eficaz durante la instrucción diaria, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	2, 7	33. Utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.	Consistentemente utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza la tecnología disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 8	1, 2, 4, 8	34. Utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción.	Consistentemente utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones utiliza las respuestas y las preguntas de los alumnos para proporcionar retrocomunicación a los alumnos durante la instrucción, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 4	35. Formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes.	Consistentemente formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones formula preguntas claras y reflexivas para facilitar el aprendizaje independiente de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.2R 1.3R	4, 5, 7, 8	1, 2, 5	36. Construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios.	Consistentemente construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones construye objetivos claros de acuerdo con el contenido que enseña e incorpora acomodados si son necesarios, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R	2, 3	2, 4	37. Proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones proporciona un clima de aprendizaje organizado, estimulante y positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R	4, 5, 7, 8	2, 3	38. Adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes.	Consistentemente adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones adapta la instrucción de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.1R 1.3R 1.4R	1, 2, 3, 9	4, 11	39. Demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Consistentemente demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra calidez, empatía y compromiso positivo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	40. Demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula.	Consistentemente demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra respeto hacia diversos estudiantes en el aula, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.4R	1, 2, 3, 9	4	41. Fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes.	Consistentemente fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes en forma excepcional, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
I. EFECTIVIDAD EN EL AUMENTO DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS EN LOS ESTUDIANTES A CARGO- 1.3R, 2.3R							
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7	4, 5, 6	42. Desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases.	Consistentemente desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones desarrolla, administra y analiza assessments de los resultados sumativos para demostrar que hubo ganancia en el aprendizaje de sus estudiantes en sus clases, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 6, 5, 7	4, 5, 6	43. Demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza.	Consistentemente demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de sus estudiantes al planificar, desarrollar y analizar los resultados de los assessments formativos utilizados durante el proceso de enseñanza, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	44. Demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados.	Consistentemente demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En pocas ocasiones demuestra que su instrucción es efectiva mediante el uso de diversos métodos evaluativos y assessments variados para fundamentar la ganancia de aprendizaje a tono con los objetivos trazados, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>

1.3R 2.3R	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6	45. Adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aumento del aprendizaje en sus estudiantes.	Consistentemente adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes. evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje en sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	46. Utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes.	Consistentemente utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad X	En la mayoría de las ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En algunas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza variedad de técnicas de enseñanza para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje a tono con las necesidades de los estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 7, 8	4, 5, 6	47. Utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes.	Consistentemente utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones utiliza materiales didácticos disponibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr evidenciar un aumento efectivo en el aprendizaje de sus estudiantes, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X
1.3R 2.3R	4, 5, 6, 8	4, 5, 6	48. Demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment.	Consistentemente demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 90-100% de corrección y efectividad. <input checked="" type="checkbox"/>	En la mayoría de las ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 80-89% de corrección y efectividad. X	En algunas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 70-79% de corrección y efectividad. X	En pocas ocasiones demuestra un aumento en el aprendizaje de sus estudiantes a través del uso de variedad de técnicas evaluativas y de assessment, evidenciado entre un 69% o menos de corrección y efectividad. X

INSTRUCCIONES:

1. Sume las puntuaciones obtenidas en cada categoría y divida entre el número de premisas en esa categoría.
2. Sume los promedios de las categorías A, B, C, D, E, F, G, H, I. Luego divida entre nueve (9) números de categorías.
3. Convierta el promedio general en por ciento, dividiéndola entre nueve (9) y multiplicándola por cien.

CATEGORÍA	EVALUACIÓN I (10%)	EVALUACIÓN II (10%)	EVALUACIÓN III (20%)
A. Dominio de la Materia que Enseña:	14/16	16/16	16/16
B. Aplicación de Destrezas Pedagógicas:	15/20	20/20	20/20
C. Uso de la Tecnología	11/12	11/12	12/12
D. Manejo del Ambiente en la Sala de Clases	10/12	10/12	12/12
E. Disposición y Responsabilidad Profesional	23/28	26/28	26/28
F. Diversidad	9/12	10/12	12/12
G. Competencias de pensamiento reflexivo e investigación	9/12	10/12	10/12
H. Destrezas <i>College Career Readiness</i> (CCR)	43/52	49/52	50/52
I. Efectividad en el aprendizaje en los estudiantes a cargo	23/28	26/28	26/28
TOTAL	157/192	178/192	184/192
PROMEDIO	81.7	92.7	96.0

total 90.1

COMENTARIOS: EVALUACIÓN I- FECHA: 7 mayo 2023

A. FORTALEZAS : *Control de grupo*

B. RETOS : *La planificación debe de estar más acorde con las necesidades del grupo.*

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Valle
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN II- FECHA: 12 abril 2023

C. FORTALEZAS : *La estudiante ha demostrado un gran progreso*

D. RETOS : *Continuar mejorando ciertos aspectos de la educación.*

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Valle
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN III- FECHA: 8 mayo 2023

A. FORTALEZAS : *La estudiante ha superado su desarrollo de manera extraordinaria*

B. RETOS : *Seguir adelante para su desarrollo profesional.*

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Valle
Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN I- FECHA: 7 mayo 2023

A. FORTALEZAS: Control de grupo

B. RETOS: En planificación debe de estar más acorde con las necesidades del grupo.

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Villalón

Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN II- FECHA: 12 abril 2023

C. FORTALEZAS: La estudiante ha demostrado un gran progreso

D. RETOS: Continúa mejorando diferentes aspectos de la educación.

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Villalón

Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

COMENTARIOS: EVALUACIÓN III- FECHA: 6 mayo 2023

A. FORTALEZAS: La estudiante ha superado su desarrollo de manera extraordinaria

B. RETOS: Seguir adelante para su desarrollo profesional.

Certifico que esta evaluación fue revisada y discutida entre el Maestro Supervisor y el Estudiante Maestro.

Luis F. Villalón

Firma del Maestro Supervisor, Fecha

Kevin P. M. ...

Firma del Estudiante Maestro, Fecha

